

УТВЪРЖДАВАМ: П
Марияна Найденова

Установяване на критерии за степента на изпълнение на задълженията, свързани с разработване и утвърждаване на вътрешна система за наблюдение, оценка, обратна връзка и вземане на решения за необходими подобрения (система)

Вътрешната система за наблюдение, оценка, обратна връзка и вземане на решения за необходими подобрения е свързана с управлението на качеството на училищно ниво, вкл. със самооценяването. Развитието на качеството на образованието, което училището предоставя, означава да се поставят цели и да се осъществяват дейности, така че образователният процес да води до желаните резултати относно обучението, възпитанието и социализацията.

Това изисква да се използват **подходящи инструменти за планиране, изпълнение и проследяване на напредъка. Анализ на ефективността** Ефективността на предприетите дейности за развитие на училището се анализира, а резултатите от анализа се използват при **по-нататъшното планиране** и при **поставянето на стратегически и оперативни цели**.

В процеса трябва са включени целият училищен екип, ученици, родители, представители на общественения съвет, на местната власт и на РУО. По този начин всички заинтересовани страни чувстват поставените цели като собствени, а училището се проявява като организация, развиваща капацитета и лидерството на всички участници в образователния процес.

Отговорност за разработване и прилагане на системата носи директорът. Той работи съвместно със и/или делегира част от дейностите на представители на педагогическия екип (зам.-директор и/или учител, отговорен за качеството).

Чрез критерии и начини за измерването им училищният екип може да получи обективна картина на качеството на образованието в училището, да види силните си страни и области за подобрение, върху които да изгради и плановете си за

бъдещо развитие. Системата може да бъде прилагана в три примерни области: управление на училището, образователен процес и училищна общност.

ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО“			
Участници	Задължения	Критерий за степента на изпълнение (ниска, висока, средна)	ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ

<p>Ръководство</p>	<p>1. Използване на данни за вземане на информирани решения. Събраните данни и направени изводи се използват за аргументирането на решенията на ръководството и училищните документи – стратегия, планове и др.</p> <p>2. Ръководството създава структури и процеси, които гарантират, че училището се управлява с фокус постигането на училищната визия и цели. Когато е необходимо, инициира мерки за оптимизиране на ефективността на използваните ресурси.</p>	<p>1. Разработването на система за събиране на данни за всеки ученик, група ученици, родители и/ или други заинтересовани страни.</p> <p>Налице е положителна връзка между постиганите от училището индикатори за напредък и резултатите на учениците (резултати от обучението, мотивация, участие в училищен живот и др.).</p> <p>2. Управлението на процеси и разпределението на отговорности/задачи се използва като инструмент за непрекъснатото развитие на лидерските компетентности на педагогическия персонал и учениците. Изграден е добре работещ екип, обединен от споделена визия за развитието на училището. Поставени са ясни цели и начини на постигане. Осигурен е непрекъснат комуникационен процес както на вътрешно (педагогически и непедагогически персонал, ученици, родители), така и на външно ниво (към отговорните институции и други заинтересовани страни).</p>	<p>1. Училищни документи - стратегия, планове и др.</p> <p>2. Документи..... Анкети с родители и учители. Въпросници за интервюта</p>
--------------------	--	---	---

Педагогически специалисти	Анализ на данните	Всеки учител има нужните компетентности да анализира данните, които събира от класовете, на които преподава и да предприема стъпки в посока подобряване на незадоволителни резултати	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1482 245 1906 358">1. Документи - анализи - индивидуални за учителите и по ЕККК<li data-bbox="1482 386 1906 456">2. Картата за индивидуалния напредък на ученика
------------------------------	-------------------	--	--

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС (Преподаване и учене)“			ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ
Участници	Задължения	Критерий за степента на изпълнение (ниска, висока, средна)	

<p>Ръководство</p>	<p>1. Анализ на образователните резултати. Системна дейност на педагогическия съвет за постигане на по-високи образователни резултати и напредък на всеки ученик.</p> <p>2. Директорът осъществява контрол върху образователния процес, съчетан с методическа подкрепа, като част от вътрешна система за мониторинг, оценка и подкрепа на качеството на преподаване</p> <p>В училището са разработени и се прилагат процедури и единни критерии за наблюдение на образователния процес в учебния час, които се прилагат към всеки учител.</p>	<p>1. Планиране и осъществяване дейности на ниво ученик: за преодоляване на образователни дефицити по отделни учебни предмети, така и за подобряване на постиженията на ученици с високи образователни резултати; за социална, емоционална и психологическа подкрепа на учениците</p> <p>Налице е подобряване на резултатите от обучението на ниво ученик и випуск, както и напредък в социално-емоционалното развитие на всеки ученик</p> <p>2. Резултатите от контролната дейност на директора и на заместник-директорите върху образователния процес се анализират и на базата на изводите от анализа се внасят подобрения в дейността.</p>	<p>1. Документи - стратегия, годишен план, решения на ПС и др.</p> <p>2. Анализ на образователните резултати - по учебни години. Сравняване на резултатите от НВО на всеки ученик с резултатите от вътрешното оценяване в края на учебната година (след 4. И след 7. Клас)</p> <p>2. Документи - резултати от контролната дейност. Анализи на директора и на заместник-директорите от контролната дейност.</p>
---------------------------	---	---	---

<p>Педагогически специалисти</p>	<p>1. Участват в училищните дейности, насочени към повишаване на образователните резултати</p> <p>2. Учителят непрекъснато проследява качеството на своята работа чрез методи, ориентирани към доказателства.</p>	<p>1. Поставен е фокус върху отделния ученик за формиране и развитие на ключови компетентности.</p> <p>Квалификацията е пряко насочена към повишаване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията на учениците.</p> <p>2. Учителят се ръководи в работата и в професионалното си развитие си както от системна самооценка на собствените си резултати и тези на учениците, така и от оценката на ръководството за качеството на неговата работа.</p>	<p>1. Резултати на учениците. Обща подкрепа, допълнителна подкрепа - измерване на ефективността на общата и допълнителната подкрепа (интервюта и анкети). Квалификация.</p> <p>Резултати от инструмента за оценка на професионалните общности.</p> <p>2. Документи за самооценка и оценка на учителя.</p>
---	---	--	---

ОБЛАСТ „УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ“			ИЗТОЧНИЦИ НА ИНФОРМАЦИЯ
Участници	Задължения	Критерий за степента на изпълнение (ниска, висока, средна)	

<p>Ръководство</p>	<p>1. Прилага подходящи за училищната общност подходи за ангажиране на семействата и насърчаване на участието на родителите и местната общност в дейността на Обществения съвет.</p> <p>Ръководството създава условия за квалификация на учителите за взаимодействие и сътрудничество с родителите.</p> <p>2. Поддържане на устойчиви връзки с институции и организации</p>	<p>Обществен съвет с реален принос към подобряване на дейността на училището.</p> <p>Системно се проучва мнението на училищната общност по важни за училището въпроси, вкл. за качеството на предоставяното от училището образование.</p> <p>Създадени са училищни организации, насочени към местната общност (доброволчески клубове, мрежи на възпитаници и др.).</p> <p>2. Обменя идеи със свои колеги от други училища, както и с регионални партньори от сферите на образованието, благосъстоянието на децата и младежите, културата, спорта, бизнеса и академичните среди</p> <p>Популяризиране резултатите на училището на национално ниво и обмяна на опит с други училища и общности, работещи в сходен контекст.</p>	<p>1. Резултати от анкетата с родители. Резултати от училищни анализи на дейността. Документи от дейността на училищни общности, от инициативи и др.</p> <p>2. Резултати от работа в мрежа - напр. създадени общи продукти. Резултати от обмяна на опит и практики. Резултати от анкетата с родители.</p>
---------------------------	---	---	---

Педагогически специалисти	Учителите притежават необходимите компетентности за ефективна работа с родители	Учителите консултират семействата относно оказване подкрепа на учениците в образователния процес. Създадени и поддържани различни тематични родителски групи. Участие в учителски мрежи за обмяна на опит и апробиране на общи продукти в областта на преподаването, оценяването, проследяването на напредъка на всеки ученик, взаимодействието и сътрудничеството с родителите.	
--------------------------------------	---	--	--